

臺北市立中崙高中(國中部)114學年度部定課程計畫

1140113修訂

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標		一、激發學習意願：以東亞歷史為主軸，啟發學生對歷史學習的興趣，激發學生的學習意願。 二、增加人文素養：透過學習的內容，增加學生對於尊重原住民、政治、經濟、教育、外交等議題的人文學科素養。 三、培養反省批判能力：在課程中引導學生深入了解如何判斷歷史發展意義的知識，從中理解東亞歷史演變的脈絡，使學生能對現今世界主動探索認識與批判。 四、發展解決問題能力：將歷史學習轉化成對學生素養能力的達成，來加強學生思索人我群體的關係，使學生能對自我與社會負有的同理心、認同感與責任心，學會解決日常生活問題的能力。				
學習進度 週次	單元/主題名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期	第一週 第三篇中國與東亞（上） 第1章商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自然領域 藝術領域
	第二週 第三篇中國與東亞（上） 第1章商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂	自然領域 藝術領域

		歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
第三週	第三篇中國與東亞（上） 第1章商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	自然領域 藝術領域
第四週	第三篇中國與東亞（上） 第1章商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域
第五週	第三篇中國與東亞（上） 第2章商周至隋唐時期的民族與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第六週	第三篇中國與東亞（上） 第2章商周至隋唐時期的民族與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

		年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【交通安全】	
第七週	第三篇中國與東亞（上） 第2章商周至隋唐時期的民族與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【交通安全】	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第八週	第一次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第九週	第三篇中國與東亞（上） 第3章宋元多民族並立的時期	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	藝術領域 綜合活動領域
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第3章宋元多民族並立的時期	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動領域

			歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	
第十一週	第三篇中國與東亞（上） 第3章宋元多民族並立的時期	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。		1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-防災教育】 自 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	藝術領域 綜合活動領域
第十二週	第三篇中國與東亞（上） 第4章明清時期東亞世界的變動	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。		1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動領域
第十三週	第三篇中國與東亞（上） 第4章明清時期東亞世界的變動	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。		1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	藝術領域 綜合活動領域

第十四週	第三篇中國與東亞（上） 第4章明清時期東亞世界的變動	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	藝術領域 綜合活動領域
第十五週	第二次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	藝術領域 綜合活動領域
第十六週	第三篇中國與東亞（上） 第5章西力衝擊下的東亞世界	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	藝術領域 綜合活動領域
第十七週	第三篇中國與東亞（上） 第5章西力衝擊下的東亞世界	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自	藝術領域 綜合活動領域

			義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
第十八週	第三篇中國與東亞（上） 第6章晚清社會文化的調適與變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域	
第十九週	第三篇中國與東亞（上） 第6章晚清社會文化的調適與變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域	
第二十週	第三篇中國與東亞（上） 第6章晚清社會文化的調適與變遷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域	
第二十一週	第三次段考	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域	

第二學期	第一週	第二篇中國與東亞（下） 第1章中華民國的建立	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
	第二週	第二篇中國與東亞（下） 第1章中華民國的建立	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文學習領域
	第三週	第二篇中國與東亞（下） 第1章中華民國的建立	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文學習領域
	第四週	第二篇中國與東亞（下） 第2章舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	語文學習領域
	第五週	第二篇中國與東亞（下） 第2章舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	語文學習領域

						自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
第六週	第二篇中國與東亞（下） 第2章舊傳統與新思潮	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	語文學習領域	
第七週	第一次段考	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育-食藥安全】 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	語文學習領域	
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第3章現代國家的挑戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	語文學習領域	

			詮釋。			文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第3章現代國家的挑戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文學習領域	
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第3章現代國家的挑戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域	
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第4章現代國家的變局	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域	
第十二週	第二篇中國與東亞（下） 第4章現代國家的變局	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	語文學習領域	
第十三週	第二篇中國與東亞（下） 第4章現代國家的變局	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【安全教育-交通安全】 A-IV-1 評估自我身心狀況	語文學習領域	

					與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	
第十四週	第二次段考	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
第十五週	第二篇中國與東亞（下） 第5章共產政權在中國	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
第十六週	第二篇中國與東亞（下） 第5章共產政權在中國	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文學習領域
第十七週	第二篇中國與東亞（下） 第5章共產政權在中國	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文學習領域
第十八週	第二篇中國與東亞（下） 第6章當代東亞的局勢	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文學習領域
第十九週	第二篇中國與東亞（下） 第6章當代東亞的局勢	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 問題討論(50%) 2. 紙筆測驗(50%)	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文學習領域

			進行歷史事件的因果分析與詮釋。			動。	
第二十週	第三次段考	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	語文學習領域	
教學設施 設備需求	大屏設備、課本、習作						
備註							