

臺北市中崙高中國中部 114 學年度語文領域客家語部定課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>部編 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而養成恢弘的世界文化觀。					
課程目標	本課程一開始透過客家庄特有的陂塘，了解客家文化的美感認知，保衛客家文化，增進生活豐富性和公民責任意識，接著透過野炊的活動介紹，學習透過活動積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養，然後介紹客家地區油桐花和竹子，了解客家人與自然共存，維護自然生態的永續發展。之後由清朝的義民事件，以客家語文符號進行表情達意與溝通互動，了解多元文化與族群融合，欣賞多元文化的差異。配合過年時節，描述收到壓歲錢尋求適當策略以解決生活問題、進行日常生活的表情達意與溝通互動的能力。過年期間「攞雞酒」活動透過爐主與喜獲千金的婦女對話，運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動，提升道德思辨與實踐的公民素養。然後介紹〈祭天穿〉這首歌，學習具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，增進美學素養與生活的豐富性。之後藉由孫女寫信給爺爺，運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動，提升與人合作與和諧互動的素養。藉由參觀復育螢火蟲的農場，養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展。最後以漁港、牽罟、吹海螺、石滬、藻礁等與客家先民生活之關聯，培養生活道德與公民責任意識，持續提升道德思辨與實踐的公民素養。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域
週次	名稱	學習表現	學習內容			
	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。					
第一學期	第1週	第一課 陂塘 南薑花園起的陂塘景象	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	文意理解評量 聽力理解評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	第2週	第一課 陂塘 水鴨悠閒戲水 黃昏時的水面 夜鷺獵食的動作與影響	2-IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	文意理解評量 口語表達評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第3週	第一課 陂塘 大白鵝的身影與本能	2-IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	文化理解評量 書寫能力評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第4週	第一課 陂塘 家園怎能遭受破壞 客家文化怎能消失	2-IV -3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ad- IV -2 客語詩詞歌謠。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。	分享表達評量 綜合能力評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第5-6週	第二課 珍惜 阿惜野炊與阿珍了解的過程	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	文意理解評量 聽力理解評量	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第7週	第二課 珍惜 阿珍展現烹飪優點，阿惜接受阿珍的關心 第7週第一次定期考	1-IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV -2 能體會言說客語的理念。 3-IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	文化理解評量 書寫能力評量	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第8週	第二課 珍惜 阿珍接受阿惜的道歉並覺得高興	1-IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV -2 能體會言說客語的理念。 3-IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階用詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -3 社群互動。	分享表達評量 綜合能力評量	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第9週	第三課 在山路項發現客家 由山路口的油桐樹進入客家	1-IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 4- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 5- 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 聽力理解評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第10週	第三課 在山路項發現客家 山路景色的今昔對比	1-IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 6- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 口語表達評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第11週	第三課 在山路項發現客家 竹子對客家族群的重要性及功能	1-IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 7- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文化理解評量 書寫能力評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第12週	第三課 在山路項發現客家 客家人與大自然共存的智慧	1-IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 8- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Bb- IV -2 生活與社交。 Be- IV -2 臺灣自然地景。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	分享表達評量 綜合能力評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

	第13週	第四課 臺灣南北客家个義民 臺灣南北義民廟	1-IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 5- 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 聽力理解評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第14週	第四課 臺灣南北客家个義民 割香火與各地義民廟 第14週第二次定期考	1-IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 5-IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 口語表達評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第15-16週	第四課 臺灣南北客家个義民 祭典相關活動	1-IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 5-IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -3 客語實用工具書及資訊媒體。 Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Bd- IV -1 客家族群關懷。 Ca- IV -2 客家宗教信仰。 Cb- IV -1 客家歷史文化。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文化理解評量 書寫能力評量 綜合能力評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第17週	第五課 砵年錢 如何使用壓歲錢	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	文意理解評量 聽力理解評量	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第18週	第五課 砵年錢 講節省另有環保意義	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	文意理解評量 口語表達評量	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	第19-21週	第五課 砵年錢 理財的方法與決定 勤儉內涵與成為有福的人 第21週第三次定期考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能體會使用客語文書寫的理念。	Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。	文化理解評量 書寫能力評量 綜合能力評量	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二學期	第1週	第六課 攞雞酒 「丁口錢」的由來	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 聽力理解評量	多元文化教育議題 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	第2週	第六課 攞雞酒 「攞雞酒」地點、時間與內容	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 口語表達評量	多元文化教育議題 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	第3週	第六課 攞雞酒	1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。	Ab-IV-2 客語進階用詞。	文化理解評量	多元文化教育議題	

		「攞雞酒」的緣由與特色	2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	書寫能力評量	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第4週	第六課 攞雞酒 「攞雞酒」是報喜、感恩、分享的文化		1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐過程。 3- IV -3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階用詞。 Bc-IV-3 社群互動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	分享表達評量 綜合能力評量	多元文化教育議題 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第5週	第七課 大家來唱客家歌 客家傳統音樂與生活共存		1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	文意理解評量 聽力理解評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第6-7週	第七課 大家來唱客家歌 〈寮天穿〉歌曲介紹 第7週第一次定期考		1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	文意理解評量 口語表達評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第8週	第七課 大家來唱客家歌 其他客家歌曲分享		1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -3 能用客語文譯寫其他語文作品。	Ad- IV -2 客語詩詞、歌謠。 Ac- IV -2 客語進階日常用句。 Bc- IV -1 休閒育樂。 Ca- IV -1 客家歲時節慶。 Cc- IV -2 客家音樂戲曲。	分享表達評量 綜合能力評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第9週	第八課 分阿公个一封信仔 不會說客語，無法親近爺爺		1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。	文意理解評量 聽力理解評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第10週	第八課 分阿公个一封信仔 開始學客語，爺孫倆開始歡喜對話		1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文意理解評量 口語表達評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第11-12週	第八課 分阿公个一封信仔 學客語無法立竿見影		1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV -2 能體會言說客語的理念。 3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4- IV -1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac- IV -1 客語進階慣用熟語 Ae- IV -1 客語思維及情意表達。 Bb- IV -2 生活與社交。 Bc- IV -2 學習活動。 Ce- IV -2 客家文化的傳承與在地化。	文化理解評量 書寫能力評量 綜合能力評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第13週	第九課 草地項个星光 景物：光臘樹、白頭翁、綠繡眼、萍蓬草		1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	文意理解評量 聽力理解評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動

						物福利。
第14週	第九課 草地項个星光 對話:蜻蜓為什麼會倒立; 老闆為何經營農場 第14週第二次定期考	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	文意理解評量 口語表達評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	
第15-16週	第九課 草地項个星光 打造生態園區,復育螢火蟲 感動與期許	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。	文化理解評量 書寫能力評量	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	
第17週	第十課 海洋客家文化 用「嘍」聲引出「海客」	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	文意理解評量 聽力理解評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第18週	第十課 海洋客家文化 海客範疇與公共事務關連、 蚵間石滷群	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	文意理解評量 口語表達評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第19週	第十課 海洋客家文化 海螺文化體驗園區、藻礁生態	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活化。	文化理解評量 書寫能力評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第20週	第十課 海洋客家文化 了解海客文化 第三次定期考	1- IV -2 能領會客語文的語言智慧。 2- IV -1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。	Ab- IV -2 客語進階語詞。 Ac- IV -2 客語進階日常用句 Bd- IV -2 客家公共事務。 Cd- IV -1 臺灣人文地景保存與	分享表達評量 綜合能力評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋	

				活化。 Cd- IV -2 臺灣生態發展與活 化。		為背景的文學作品。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環 境、社會、與經濟的均衡發展） 與原則。	
教學設施 設備需求	1. 大屏及音響設備 2. 討論桌						
備 註							