

## 臺北市立中崙高中(國中部) 114學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： 學習策略		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	<b>節數</b>	每週 <u>1-2</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。 特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。	
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度特 學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1.運用記憶方法輔助學習，使課程內容達精熟程度。 2.運用組織方法架構內容大綱或組織圖。 3.運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。 4.根據段考範圍，擬定自己的讀書計畫。 5.設定自己的學習目標並檢核成效，進行調整。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元子題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第1學期</b>	1-6	考試策略	1.分析考卷： 看看自己的錯誤類型有哪些，並且說出自己在寫考卷或者是準備考試時，是什麼原因造成這些錯誤的發生，並針對考試的錯誤類型，分享自己的因應之道。 2.分享面對考試壓力所採取的紓壓方式，全班討論各種紓壓方式之安全性。
	7	第一次段考	複習考試策略及實際練習

	8-11	考試策略	1. 考試時間分配表： 應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。 2. 如何準備考試方法，不同的科目也有不同的準備方式。分析自己的能力優劣勢，才能夠有效的分配準備考試的時間。
	12-13	專注力策略	1. 專注力訓練 2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾 3. 分配注意力
	14	第二次段考	複習考試策略及實際練習
	15-20	記憶力策略	1. 複誦法 2. 反覆抄寫法 3. 比較記憶法 4. 列表方法 5. 心智圖法 6. 自我測驗法 7. 聯想法 8. 關鍵字法
	21	第三次段考	複習記憶力策略及實際練習
第2學期	1-6	組織策略	1. 串結法： 將一系列很多項目的學習材料加以分結，以增進記憶容量。 2. 排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 3. 分類法： 將所要學習的材料依其性質分類。 4. 大綱法： 將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。
	7	第一次段考	複習組織策略及實際練習
	8-10	組織策略	1. 建構法：將所要學習的材料，以數狀圖或網狀圖等圖示方式列出。 2. 字首法：將所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。 3. 句子法：將所要學習的我有材料連接成一個句子，以幫助學習。
	11-13	理解策略	<b>SQ3R 讀書法</b> (學習過程中的五個步驟) 1. S 代表 Survery 即綜覽 2. Q 代表 Question 即發問， 3. 第1個 R 代表 Reading 即閱讀 4. 第2個 R 代表 Recite 即背誦 5. 第3個 R 代表 Review 即溫習。
	14	第二次段考	複習組織策略及實際練習
	15-19	理解策略	1. S 代表 Survery 即綜覽 2. Q 代表 Question 即發問， 3. 第1個 R 代表 Reading 即閱讀 4. 第2個 R 代表 Recite 即背誦 5. 第3個 R 代表 Review 即溫習。
	20	第三次段考	複習理解策略及實際練習

<p><b>議題融入</b></p>	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>
<p><b>評量規劃</b></p>	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>實作評量(30%)、資料蒐集整理(20%)、同儕互評(15%)、課堂觀察(35%)</p>
<p><b>教學設施 設備需求</b></p>	<p>投影機、電腦</p>
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>備註</b></p>	