

國中學生假期自主學習

培養自主學習的學習者為十二年國民基本教育(簡稱十二年國教)的重要理念。鄭章華(2018)。十二年國民基本教育課程綱要課程與教學實踐工作計畫-國中階段。新北市：國家教育研究院。研究使用 Lucy M. Guglielmino 於 1978 年所發展之《自我導向學習準備度量表》，結果發現接受自主學習課程的學生，在量表總分與許多構面分數上表現較佳。

—我的學習我做主，自主學習無限度

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，而聯合國「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 17項核心目標第4項「優質教育」亦提倡終身學習。為了奠定終身學習的基礎，彰顯學習者的主體性，於國中階段引導學生自主規劃，激發學習動機，聚焦生活情境，主動解決問題，進而創新創造，讓學生能展現「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的核心素養。

依據Howard Gardner教授所提出的多元智慧理論，包括語文智慧、空間智慧、邏輯數學智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等，每個人都有獨特的天賦。透過自主學習，能夠引導學生依照興趣及專長發展潛能，提供適性、彈性及跨域的學習環境，促使學生掌握學習風格，發揮學習優勢，以達到適性揚才及多元展能的教育目標。

寒暑假是學生體驗生活、探索世界最好的時機，我們希望回歸「以學習者為中心」，轉變以往由學校決定寒暑假作業的模式，讓學生擁有屬於自己的完整寒暑假時間，做自己學習的主人，可以依照個人興趣及性向，發掘長處與需補強之處，訂定學習目標，決定學習內容，為自己的學習進度負起責任，學習運用合適的方法達成目標，積累學習經驗，也學習面對挫折，學習省思及實踐行動。

希望達到什麼目的？

- 一、回歸「學習者中心」之自主學習，讓學生成為學習的主人。
- 二、引導學生規劃個人學習計畫，能承擔學習責任及展現潛能。
- 三、培養學生成為終身學習者，能夠深化自我精進、系統思考、溝通合作、解決問題、規劃執行與創新應變的素養。²

假期學習計畫的內容可以是什麼？

- 一、自我挑戰與增能：學習外語、樂器、舞蹈、烘焙、攝影等等。
 - 二、參與探索或體驗：參觀展覽、旅遊、社團、營隊活動等等。
 - 三、團隊協力的合作：進行小組專題研究、社會服務學習等等。
 - 四、課程學習的延伸：進行主題探究、文學創作、線上學習等等。
 - 五、其他：只要學生有想法，對學習成長有幫助，都可以擬訂計畫，付諸行動。
- 規劃什麼學習內容都可以，只要學生有想法，而且對成長有助益，份量多少由自己決定，可以深入完成一項學習活動，也可以廣泛參與學習活動，最重要的

是對自己所規劃的內容能努力實踐。

學校可以參考哪些推動歷程？

一、轉化校本課程內涵：將學校本位課程實踐轉化為學生學習，可聚焦課程可以延伸的學習內涵，或可結合學校或班級之特色課程與社團，並連結校內外相關資源及在地化資源。

二、實施前向師生宣導：可由行政人員向全校或年級師生說明自主學習實施程序，或由教師向家長及學生說明自主學習實施方式，凝聚親師生共識，確立學習價值。

三、規劃多元成果分享：鼓勵學生運用文字、錄影、照片等形式記錄學習歷程，並結合學校班會、週會或其他活動，以動態、靜態或小組分享的模式，達到互相觀摩及樂於分享的學習氛圍與成效。

期待在學校行政的宣導、教師的引導及家長的陪伴之下，學生能夠掌握自己學習的方向，自主規劃假期學習內容，真正成為學習的主人。

