

臺北市中崙高級中學 114 學年度資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

114.08.29(修)

一、依據

- (一) 特殊教育法
- (二) 特殊教育學生調整入學年齡及修業年限辦法
- (三) 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法
- (四) 臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點
- (五) 臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式需知

二、目的

- (一) 發揮資賦優異學生學習潛能，提供適性教育。
- (二) 協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

三、實施方式（詳附件一）

- (一) 部分或全部適用之學習領域(科目)免修（以下簡稱免修課程）。
- (二) 部分適用之學習領域(科目)加速（以下簡稱部分學科加速）。
- (三) 全部適用之學習領域(科目)同時加速（以下簡稱全部學科同時加速）。
- (四) 部分適用之學習領域(科目)跳級（以下簡稱部分學科跳級）。
- (五) 全部適用之學習領域(科目)跳級（以下簡稱全部學科跳級）。

第一項至第三項方式，經本校特教推行委員會議審查通過受實施，並報台北市政府教育局(以下簡稱教育局)備查；第四項及第五項方式，經報台北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(以下簡稱鑑輔會)審議通過即教育局核定後實施。

四、申請方式

- (一) 申請時間：開學一週內(9/1~9/5)。
- (二) 申請地點：本校特教組。
- (三) 報名方式：於申請時間內完成繳交「申請表」（附件二）及「相關證明文件」等。
- (四) 因每項實施方式的標準不同，請於報名時註明申請項目以利行政作業之進行。

五、經費：

- (一) 辦理「資賦優異學生縮短修業年限」鑑定所需之費用由本校資源教室經費或本校其他經費核支。
- (二) 資賦優異學生申請縮短修業年限之學習輔導若需額外經費，由家長自付為原則；符合特殊教育法第四十一條規定之身心障礙及社經文化不利之資賦優異學生，其學習輔導之經費由本校資源班經費支應或專案報教育局申請補助。

六、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市中崙高中 114 學年度資賦優異學生縮短修業年限實施方式

項目	定義	申請資格 -資優資格證明	申請資格 -學業成績	適用 科目	評量標準	輔導方式	成績考查
免修	專長學科（學習領域）之學業成就具有高一學期或高一學年以上程度者，在原校該教育階段可免修該課程。	申請縮短修業年限學生，須具資優資格；未具資優資格者，須先完成資優鑑定評量且達通過標準，並檢附評量結果函報教育局及鑑輔會審議。 (一)資優鑑定評量內容及通過標準 1. 智能評量結果達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。 2. 學科性向或成就測驗達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。 (二)上述資優鑑定評量，應以標準化評量工具實施，且測驗結果可保留三年內有效；未達測驗通過標準者，二年內不得再重複施測。 (三)跨教育階段之資優資格須重新認定。	前一學期或學年（含前一教育階段）該科成績達同年級全部學生前百分之七	國文 數學 物理 化學 生物（註一）	參加左述適用科目之專長學科高一個年級之段考，該科成績轉化為標準分數，高於該年級標準分數平均數 2 個標準差以上。	1. 由家長會同導師、該科（學習領域）任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫，利用免修的時間進行自學輔導，或自聘教師學習其他學科或進行該免修科目加深加廣之學習、加速學習。 2. 免修輔導教師應督促學習計畫之執行，並於每次段考後對學生的學習計畫提出建議。	1. 參加同年級定時評量：其成績佔學期成績比例計算同於該班學生。 2. 由輔導教師提供依學習計畫執行狀況，提供平時成績，平時成績佔學期成績比例計算同於該班學生。
				英文	國中部：除上述標準外，需要通過全民英檢初級（聽說讀寫） 高中部*：標準見（註二）		
部分學科加速	將就讀教育階段內應修習之部分學科（學習領域）課程，以少於一般學生修業時間加速完成。			國文 數學 物理 化學 生物（註一）	參加左述適用科目之專長學科高一個年級之段考，該科成績轉化為標準分數，高於該年級標準分數平均數 2 個標準差以上。	1. 由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫，以學生安置在原班自學輔導或課餘學習方式逐科加速完成為原則；各學期加速之科目、順序、課程調整措施、形成性評量與總結性評量之方式及標準，應於學習輔導計畫中註明。 2. 各校應定期評量學生加速學習成果，據以分析、檢討或修正其加速學習之輔導計畫。	1. 參加同年級定時評量：其成績佔學期成績比例計算同於該班學生。 2. 由輔導教師提供依學習計畫執行狀況，提供平時成績，平時成績佔學期成績比例計算同於該班學生。
				英文	國中部：除上述標準外需要通過全民英檢初級（聽說讀寫） 高中部*：標準見備註二		
部分學科跳級	專長學科程度或成就超越同年級學生一個年級以上者，於鑑輔會審議通過後，該學科（學習領域）課			國文 數學 物理 化學 生物（註一）	參加左述適用科目之專長學科高一個年級之段考，該科成績轉化為標準分數，高於該年級標準分數平均數 2 個標準差以上。	1. 由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫；各學期跳級之科目、順序、課程調整措施，應於學習輔導計畫中註明。 2. 各校應定期追蹤	1. 參加該科加速修習之年級定時評量：其成績佔學期成績比例計算同於同校同年級學生。 2. 由輔導教師及該科任課教師提供依學習計畫執行狀

部分學科跳級	程跳越一個年級以上或高一層級以上教育階段學習。			英文	國中部：除上述標準外需要通過全民英檢初級（聽說讀寫） 高中部*：標準見備註二	輔導學生學習狀況，並於每次段考時評量學生跳級學習成果，據以分析、檢討或修正其部分學科（學習領域）跳級學習之輔導計畫。 3. 若學生須跳級至高一層級以上教育階段學習，學校應與高一層級以上教育階段學校聯繫，安排學生至該校選修課程之相關事宜，必要時得請教育局協助。其學習輔導計畫，應由家長會同導師、該科任課教師、相關行政人員及高一層級以上教育階段相關人員共同擬訂。	況，提供平時成績，平時成績佔學期成績比例計算同於（同校）同年級學生。
全部學科同時加速	將就讀教育階段內應修習之全部學科（學習領域）課程，以少於一般學生修業時間同時加速完成。		前一學期（或學年）語文、數學、社會、自然相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之七。	國文 英文 數學 物理 化學 地理 歷史 生物（註一）	參加左述科目高一個年級之段考分數，轉化為 標準分數 ，每科皆高於該年級標準分數 平均數2個標準差以上	1. 由家長會同導師、該科任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫；各學期同時加速之科目、順序、課程調整措施、形成性評量與總結性評量之方式及標準，應於學習輔導計畫中註明。 2. 各校應定期評量學生加速學習成果，據以分析、檢討或修正其加速學習之輔導計畫。	1. 參加該科加速修習之年級定時評量；其成績佔學期成績比例計算同於同校同年級學生。 2. 由輔導教師及該科任課教師提供依學習計畫執行狀況，提供平時成績，平時成績佔學期成績比例計算同於（同校）同年級學生。
全部學科跳級	學業成就及學科程度超越同年級學生一個年級以上者，於鑑輔會審議通過後，跳越一個年級以上就讀。		前一學期（或學年）語文、數學、社會、自然相關學科之平均成績達同年級全部學生前百分之三。	國文 英文 數學 物理 化學 地理 歷史 生物（註一）	1. 個別智力測驗結果達正二個標準差或百分等級九十七以上（高中階段智能評量可以性向測驗取代）。 2. 參加高一年級以上段考之平均成績，國小、國中之評量	1. 由家長會同導師、任課教師及相關行政人員共同擬訂學習輔導計畫，跳級學習。 2. 全部學科（學習領域）跳級經鑑輔會審議通過並經監護人同意，於教育局公函到校後調整其學籍；若監護人不同意學籍調整，	參加跳級後之年級定時評量；其成績佔學期成績比例計算同於同校同年級學生。 2. 由輔導教師及該科任課教師提供依學習計畫執行狀況，提供平時成績，平時成績佔學期成績比例計算同於

					標準為正一個標準差以上，高中為平均數以上。	跳級資格視同放棄。 3. 修畢該教育階段課程後，學校應發給畢業證書，以參加高一層級教育階段學校入學或入學考試。	(同校)同年級學生。 3. 該生因跳級未修習各領域之學期成績註記依北市教育局學籍成績相關規定辦理。成績註記得參考該年度該年級之各領域前百分之三學生之學期成績之平均註記。
--	--	--	--	--	-----------------------	--	---

*註一：高一參加高二第一類組的生物段考，高二則參加高三第三類組的生物段考。

*註二：臺北市立中崙高級中學資賦優異學生英文學科免修實施標準如下列：

考試科目/年級	高一	高二	高三
全民英檢	通過中高級考試且聽力、閱讀、寫作、口說能力分測驗均達 80 分以上	通過中高級考試且聽力、閱讀、寫作、口說能力分測驗均達 90 分以上	通過中高級考試且聽力、閱讀、寫作、口說能力分測驗均達 100 分以上
托福考試	80 分	93 分	100 分
IELTS 考試	5	6	7
TOEIC 考試	850 分	880 分	900 分

臺北市____學年度____學校資賦優異學生縮短修業年限申請表

壹、基本資料	姓名		班級	年 班 號	身分別	☐ 資優班/資優方案學生 ☐ 一般學生（須實施資優鑑定評量）				
	生日	民國 年 月 日	性別	☐ 男 ☐ 女						
	家長姓名		通訊方式	電話：						
				地址或電子郵件：						
	申請方式			學習領域/科目			年級/學期			
	☐ 免修課程									
	☐ 部分學科加速 ☐ 全部學科同時加速									
☐ 部分學科跳級 ☐ 全部學科跳級										
申請學生簽名：			父母或法定監護人簽名：							
貳、申請資格	一、資優資格證明	鑑輔會鑑定文號		年 月 日北市教特字第 號				填寫人		
		資優鑑定評量工具名稱	評 量 結 果		實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章		
			原始分數	標準分數或百分等級						
					PR97	☐ 是 ☐ 否				
						☐ 是 ☐ 否				
	二、學業成績	科目（學習領域）	年級/學期	成績	年級排名或相對地位	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章		
							☐ 是 ☐ 否			
							☐ 是 ☐ 否			
							☐ 是 ☐ 否			
						☐ 是 ☐ 否				
參、鑑定評量資料	一、學業成就測驗	評量科目	評量工具名稱	參照年級	原始分數	相對地位或標準分數	實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦單位核章
									☐ 是 ☐ 否	
									☐ 是 ☐ 否	
									☐ 是 ☐ 否	
		標準分數之平均數（申請全部學科跳級者）							☐ 是 ☐ 否	

註：請依學生申請縮修項目調整鑑定評量資料表格欄位（詳資優教育工作手冊 p.60、64 之縮修申請表參考示例）。					
參、鑑定評量資料（續）	二、教師觀察紀錄	（含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項） 填寫人： 職稱： 日期：			
	三、家長觀察紀錄	（含家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等具體事項） 填寫人： 職稱： 日期：			
	四、社會適應評量	（含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等具體事項） 填寫人： 職稱： 日期：			
	五、特殊表現紀錄	（含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項） 填寫人： 職稱： 日期：			
肆、教育安置與學習輔導構想	一、教育安置方式	填寫人： 職稱： 日期：			
	二、學習輔導構想	（含長期教育目標、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等） 填寫人： 職稱： 日期：			
伍、鑑定結果	審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章	
	學校評量小組	☐ 是 ☐ 否	（請具體說明審核意見）	推薦教師	教務主任
				輔導主任	校長
臺北市教育局鑑輔會	☐ 是 ☐ 否				

臺北市資賦優異學生縮短修業年限申請表填寫注意事項

- 1.本表各項資料請依實填寫。
- 2.申請流程及審核標準依臺北市高級中學以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點及實施方式辦理。
- 3.心理測驗資料請填寫測驗名稱、測驗結果、實施日期、評量通過標準分數等，上述資料皆必須清楚填寫。測驗結果請註明原始分數及衍生分數（標明係採百分等級或標準分數）。
- 4.學業成績資料請填寫科目（學習領域）、全學年或全學期平均成績、相對地位（全年級名次、百分等級或標準分數）、評量通過標準分數等。全年級名次為：學生名次/全年級人數，例如：國中八年級全學年學生數為 400 人，該生排名第二，則填寫 2/400。
- 5.學業成就測驗資料請填寫測驗科目、評量工具名稱、參照年級、原始分數、標準分數、標準分數之平均數、實施日期、評量通過標準分數等（標準分數之平均數 100，標準差 15；標準分數之換算方式，詳後換算參考範例）。
- 6.學業成就測驗資料得以申請縮短修業年限年級最近一次定期考查成績為依據，測驗科目視申請方式訂定之。如使用自編測驗，則請填寫測驗科目、評量工具名稱、參照年級、原始分數、實施日期及各校校內評量小組自訂之通過標準等。
- 7.教師觀察紀錄、家長觀察紀錄、社會適應評量及特殊表現紀錄，由推薦教師或家長依學生實際情況填寫後簽章。
- 8.教育安置與學習輔導構想，由承辦處室會同導師、學科任課教師、承辦人員或家長填寫；教育安置方式，填寫若通過評量後欲安置的學校、年級、學習科目等；學習輔導構想，填寫若通過評量後欲學習方式、長期教育目標等。
- 9.鑑定結果，由臺北市政府教育局鑑輔會或各校評量小組填寫審查意見及結果。
- 10.本表可自臺北市資優資源中心網站下載，各校可依需求自行彈性調整篇幅或內容（臺北市資優資源中心網址 <http://trcgt.ck.tp.edu.tw>）。
- 11.各校若欲提出申請者其他相關推薦資料者，可加列附件於表後。

學業成就測驗標準分數之換算參考範例

【說明】小北現就讀國中七年級下學期，欲申請跳級至國中九年級上學期，在自學輔導期間參加國中八年級下學期數學科第三次定期考試，得 85 分，欲知其是否通過，須換算為標準分數。已知：該校國中八年級學生人數 250 名。其換算步驟如下——

步驟	計算範例	參考書目頁次及公式
一、先求國中八年級全體學生之平均數	國中八年級全體之平均數 $= \frac{100 + \dots + 250}{250}$ =80	(p.35-36) $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$
二、再求國中八年級全體學生之標準差	國中八年級全體之標準差 $= \sqrt{\frac{(100 - 80)^2 + \dots + (250 - 80)^2}{250}}$ =4	(p.57-58) $SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$ $= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$
三、求小北的 z 分數	小北的 z 分數 $= \frac{85 - 80}{4}$ =1.25	(p.110) $z = \frac{X - \mu}{\sigma}$
四、求小北的標準分數 (標準分數之平均數 100，標準差 15)	小北的標準分數 $= (15 \times 1.25) + 100$ =118.75	(p.114) $Z = az + b$ $= a \left(\frac{X - \mu}{\sigma} \right) + b$

【參考書目】林清山（民 81）：心理與教育統計學。臺北市：臺灣東華。