

臺北市立中崙高級中學

114學年度實施性別平等教育融入課程成果表

課程主題	挑戰限制、超越性別：居禮夫人與科學女性力量
日期/節次	114年12月8日 / 第6節課
實施年級	國中八年級
融入領域/科目	自然科學領域
實施總節數	1 節
實施人數及性別統計	男性： <u>13</u> 人（ <u> </u> %）、女性： <u>16</u> 人（ <u> </u> %） 其他(無則免填)： <u> </u> 人（ <u> </u> %）、總計： <u>29</u> 人
實施成效及回饋建議	<p>一、實施成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識性別歧視： 學生了解十九世紀末女性在高等教育及學術界所受的系統性限制，提升對歷史性別不公的認知。 建立女性榜樣： 居禮夫人兩次獲獎及一戰期間帶領女性團隊的事蹟，有效打破「女性柔弱」和「不適合科學」的刻板印象，提供正向啟發。 促進批判思考： 學生能針對媒體審判和學術界爭議，辨識社會對女性成就的「雙重標準」，具備初步的批判性判斷能力。 肯定自主選擇： 學生從居禮夫人堅持深色婚紗與雙聯姓氏的行為中，體認到女性有權捍衛個人選擇與專業領域，不必屈從於傳統。 <p>二、回饋建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 增加討論時間： 課程延長至兩節課，以利對複雜的科學、歷史和社會議題進行更深入的分組討論與交流。 連結當代情境： 補充當代女性在STEM領域的發展現況，引導學生反思「隱性歧視」，使性平教育與生活經驗接軌。



突破時代的女性先鋒：居禮夫人 科學、堅韌與平權的永恆典範

這不僅僅是一位科學家的傳記，更是一段關於勇氣、打破性別藩籬，以及對真理無盡追求的社會史詩。讓我們一同走進瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡的世界。

(圖一)



(圖二)

圖一說明：以居禮夫人的人生故事為主軸，提升學生對歷史性別不公的感知與認識

圖二說明：透過觀看影片並搭配學習單進行提問與討論，學習居禮夫人挑戰性別刻板印象、堅持理想。

突破框架的科學家——瑪麗·居禮

適用對象： 國中學生

目標： 透過居禮夫人的故事，認識歷史學習挑戰性別刻板印象、堅持理想的價值觀上的性別歧視，並。

參考影片： 首位女性諾貝爾獎得主：居禮夫人！正名瑪麗居禮！...

區塊一：時代的限制與個人的堅持

題號	問題內容 (請在看完影片後回答)	參考影片時間
1.	居禮夫人在波蘭華沙長大時，由於**「女性」**身份，無法直接進入大學接受高等教育。請問當時女性在追求學術夢想上遭遇了什麼樣的障礙？她又是如何應對這個限制的？	[02:06]
2.	居禮夫人選擇了一件「深色」婚紗，她的理由是什麼？你認為這個看似簡單的選擇，體現了她作為一個科學家和女性，哪些不被傳統束縛的精神？	[06:47]
3.	居禮夫人堅持使用「居禮-史克沃多夫斯卡」(Curie-Skłodowska) 這個雙聯姓氏。這在當時 (19 世紀末) 是非常少見且被認為「荒唐」的行為。你認為她堅持保留自己波蘭姓氏的行為，對「女性自主權」的爭取有什麼意義？	[19:18]

區塊二：打破性別刻板印象的行動

題號	問題內容 (請在看完影片後回答)	參考影片時間
4.	第一次世界大戰期間，居禮夫人發明了「小居禮」移動式 X 光機，並親自率領約 150 位女性團隊前往前線為傷兵服務。這項行動如何有力地證明了**「女性也有能力在前線工作」**，打破了當時社會對女性的既定印象？	[13:57]、 [14:16]

題號	問題內容 (請在看完影片後回答)	參考影片時間
5.	居禮夫人兩次獲得諾貝爾獎，但她的貢獻卻曾被法國科學院刻意忽略，只提名了她的丈夫皮耶·居禮 [18:37]。此外，她的戀情風波也被媒體大肆渲染，遭受 道德審判 [16:34]。你認為社會（媒體、學術界）對女性的「成就」與「個人私德」是否存在 雙重標準 ？請簡述你的看法。	[18:26]

區塊三：個人反思與行動

題號	問題內容 (請思考後回答)
6.	如果你對某個領域（例如科學、藝術、工程或護理）充滿熱情，但這個領域在社會上常被貼上「不適合你的性別」的標籤（例如：女生不適合學程式設計，男生不適合當幼教老師）。你會如何像居禮夫人一樣，用行動來堅持和證明自己？
7.	承上題，請你向一位正因性別而感到困惑或受限的同儕，說一句鼓勵和支持的話。

二、實施成效及回饋建議填寫範例

實施成效及回饋建議

本次課程以居禮夫人的人生故事為主軸，透過觀看影片並搭配學習單進行提問與討論，旨在引導國中生深入了解性別平等在歷史和學術領域中的實踐。

主要實施成效：

1. **具體認識性別歧視：** 學生們透過影片明確了解女性在十九世紀末高等教育和學術界所遭受的系統性限制 [02:06]，提升了對歷史性別不公的感知與認識。
2. **成功建立榜樣力量：** 居禮夫人是第一位獲得諾貝爾獎的女性 [00:12]、第一位兩次獲獎的人，且她於一戰期間帶領女性團隊前往前線 [14:16]，這些事蹟強烈啟發學生，有效打破了「女性柔弱」、「女性不適合科學」的性別刻板印象。

3. **促進批判性思考：** 針對居禮夫人面臨的媒體道德審判 [16:34] 和學術界忽略她貢獻的爭議 [18:26]，學生們能夠運用學習單中的問題，進行價值判斷，並初步理解社會對女性成就常有「雙重標準」的現象，顯示學生已具備辨識偏見的潛能。
4. **肯定自我價值與選擇權：** 學生從居禮夫人選擇深色婚紗以便進入實驗室 [06:47] 及堅持使用雙聯姓氏 [19:18] 的行為中，體認到女性有權利捍衛個人選擇和專業領域，不必屈從於傳統。

未來回饋建議：

1. **增加討論時間：** 影片內容深度涵蓋科學、歷史及社會議題，未來建議將課程延長至兩節課，以確保有足夠的時間進行分組討論、意見交流及師生問答，深化學生的學習成果。
2. **連結當代情境：** 建議在課後補充當代女性在 STEM 領域（科學、技術、工程、數學）的發展現況，引導學生思考現今社會中可能存在的「隱性」性別歧視（如**玻璃天花板**），使性平教育更貼近學生的現實生活。
3. **鼓勵跨領域教學：** 建議與自然科學領域教師合作，在講授原子、輻射等科學知識時，同步融入居禮夫人的研究精神和性別平權概念，達到知識與價值觀的整合性教學。