

臺北市立中崙高級中學

114學年度實施性別平等教育融入課程成果表

課程主題	條件機率
日期/節次	12月5日/第二節
實施年級	高二
融入領域/科目	數學領域
實施總節數	1
實施人數及性別統計	男性： <u>20</u> 人（ <u>65%</u> ）、女性： <u>11</u> 人（ <u>35%</u> ） 其他(無則免填)：_____人（____%）、總計： <u>31</u> 人
實施成效及回饋建議	<p>一、實施成效</p> <p>透過條件機率情境題（如不同性別的得獎機率比較與不同部門之中選者性別統計），學生能理解統計資料中可能隱含的性別差異，並能以數學方式解讀背後的社會議題。</p> <p>學生在活動後能以條件機率公式計算與比較不同族群的機率，展現出良好的數學推論能力，且能主動討論數據呈現的不公平現象。</p> <p>課堂討論中，多數學生能提出「樣本比例」、「資訊不對稱」、「刻板印象」等觀點，顯示已將性別平等議題與數學資料分析建立連結。</p> <p>課堂氣氛良好，男女學生皆願意分享觀點，部分學生更主動討論日常生活中常被忽略的性別差異情境，達到性平教育融入課程的目標。</p> <p>二、回饋建議</p> <p>建議未來可增加真實或校內的性別統計資料，如社團幹部性別比例、班級幹部選舉等，使學生更有感並提升討論深度。</p> <p>可加入小組合作解題或辯論活動，提升學生在資料推論與論證上的能力，並鼓勵不同性別的學生共同完成數據分析。</p>

建議延伸至跨科合作（如公民、資訊），協助學生從法律、社會制度與資料視覺化角度更全面理解性別議題。

部分學生反映時間較緊湊，未來可調整為兩節課進行，使數據分析與性平討論皆能有更充裕的時間。

例題 1 條件機率

南一科技公司有生產與技術兩個部門，男、女員工人數如右表。公司舉辦摸彩活動，提供一個第一特獎。

部門 性別	生產部門	技術部門	合計
男性	50	550	600
女性	250	150	400
合計	300	700	1000

(1) 請問得到第一特獎為男性員工的機率是多少？

配合課本 P.116

重點 1 條件機率

條件機率

由此例題 1 可看出提供“得獎人是生產部門”的資訊與否，對得獎人是男性的機率會有不同的答案。

已知一事件 A 發生，求另一事件 B 發生的機率稱為**條件機率**，以符號 $P(B|A)$ 表示，

讀做“已知 A 發生條件下， B 發生的條件機率。”

配合課本 P.117

圖一說明：不同性別得獎機率

圖二說明：提供不同部門的資訊與得獎人是否為男性的機率不同



圖三說明：課程結論說明