

**臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重
暨社會情緒學習（SEL）電影賞析到校計畫
申請表**

學校名稱： 臺北市士林區平等國民小學

年級： _____ 年級 活動時間：113 年 10 月 參與班級數： _____ 班

聯絡人： _____（必填） 電話： _____（必填）

**臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重
暨社會情緒學習（SEL）電影賞析到校計畫經費明細表**

項目	單位	單價	數量	合計	說明
臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重暨社會情緒學習（SEL）電影賞析到校計畫				15,000	
公播影片	片	5000	1	5000	芭比公播版
講座鐘點費	節	1000	3	3000	內聘講座鐘點
印刷費	式	3000	1	3000	學習單、海報
辦公事務用品	式	3000	1	3000	講座用小白板
雜支	式	1000	1	1000	鉛筆、白板筆

承辦人： _____ 處室主任： _____ 會計主任： _____ 校長： _____

臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重 暨社會情緒學習（SEL）電影賞析到校計畫 教學設計

學校名稱	臺北市士林區平等國民小學		
活動名稱	性別平等教育-性別與尊重暨社會情緒學習（SEL）電影賞析		
教學目標	1. 培養學生對性別平等議題的認識與思考能力。 2. 促進學生的情緒管理與社會能力（SEL）發展。 3. 幫助學生理解如何解構性別刻板印象，並反思現實中的性別角色。 4. 透過電影鑑賞，激發學生的批判性思維與團隊合作精神		
融入領域/課程	本教學設計融入綜合領域的「人際與社會」以及「生活科技」，透過討論性別角色與社會期待，讓學生在情境中學習批判性思維與問題解決能力。		
融入性平學習主題或 SEL 社會能力	1. SDG 5 性別平等：討論電影中的性別角色，讓學生反思性別平等的重要性，並且理解如何消除性別歧視與不平等。 2. SEL 社會能力發展：著重情緒管理、同理心以及社會互動技能，讓學生透過角色扮演與小組合作，增強社會情感學習能力。		
學習階段/教學對象	國小六年級學生	活動時間/期程	113.10
活動地點	本校樂學塘		
使用影片	電影《芭比》（Barbie）		
活動設計理念	透過《芭比》電影中刻畫的多元性別角色與社會議題，引導學生討論與反思性別平等與社會期待。將社會情感學習（SEL）融入電影欣賞活動，讓學生在了解故事情節的同時，學習如何管理自己的情緒，培養同理心，並促進他們的批判性思維與問題解決能力。透過團隊合作活動，強化學生的社會互動與溝通能力。		
簡述教學流程	第一階段：活動引導與背景介紹（15 分鐘） • 引導學生對《芭比》電影進行簡單介紹，討論他們對「芭比」角色的認識，並且引出性別刻板印象的概念。 • 問題引導： 1. 你認為芭比是什麼樣的角色？ 2. 你覺得這樣的角色對現實生活中的男生或女生有什麼影響？		

第二階段：電影欣賞（60 分鐘）

- 讓學生觀看選定片段，特別是與性別角色、刻板印象有關的橋段。
- 請學生在欣賞電影時，記錄哪些情節涉及性別刻板印象與性別平等議題。

第三階段：小組討論（30 分鐘）

- 學生分成小組進行討論，分享電影中的性別角色描寫，以及他們對這些描寫的感受。
- 問題引導：
 1. 你認為芭比在電影中的角色發展有什麼變化？
 2. 你覺得電影中的性別角色是否與現實中的性別期待相符？為什麼？
 3. 你覺得該怎樣達到性別平等？

第四階段：反思與創作活動（30 分鐘）

- 每個小組創作一個短劇或海報，描述性別平等的理想社會樣貌。
- 學生發表創作，並分享他們的反思與建議。

第五階段：總結與情緒反思（15 分鐘）

- 教師帶領學生回顧今天的討論，並引導他們反思性別刻板印象對情緒與社會互動的影響，特別是在情緒管理與他人互動中的體現。
- 情緒教育引導：
 1. 識別情緒：請學生回想在電影欣賞過程中，是否有哪個場景或角色的經歷讓他們感到困惑、不安、快樂或驚訝。討論這些情緒的來源和原因，進行「自我覺察」。
 - 問題引導：
 - 你在看到某些性別刻板印象時有什麼感覺？這些感覺來自於什麼樣的經驗？
 - 當你看到芭比的角色在電影中發生變化時，你的覺察是什麼？為什麼會有這些感受？
 2. 情緒管理：教導學生如何有效地管理這些情緒，尤其是面對刻板印象或性別不平等情境時的情緒反應。進行自我覺察與社會覺察。

- 問題引導：

- 當你感到被某些刻板印象影響情緒時，你可以怎樣去應對？
- 你覺得如何用正向的方式表達對性別不平等的感受？

3. 同理心與溝通：讓學生學習站在他人的立場上思考，理解他人可能因性別刻板印象而經歷的情緒。這不僅促進同理心的發展，也幫助他們學習如何有效地與他人溝通性別議題，同時也進行「人際技巧」的探討。

- 問題引導：

- 你覺得片中的某些角色可能感到什麼情緒？如果你是他們，會有什麼反應？
- 你如何與朋友或家人分享你今天學到的性別平等觀念？

4. 情緒表達活動：學生分組進行短期討論，分享自己在今天活動中感受到的情緒，並且寫下或畫出他們希望如何運用這些情緒來支持性別平等。

- 問題引導：

- 今天的活動讓你有什麼新的發現，特別是與情緒管理或表達有關的部分？
- 你如何運用今天學到的情緒管理和同理心來面對日常生活中的性別問題？

臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重 暨社會情緒學習 (SEL) 電影賞析到校計畫活動成果報告

申請學校：臺北市 士林 區 平等國民小學

壹、課程名稱	性別平等教育-性別與尊重暨社會情緒學習 (SEL) 電影賞析
貳、辦理成效 自評	一、課程內容是否精采：①☐佳 ②☐可 ③☐尚可 ④☐待努力。 二、教學方式是否易懂：①☐佳 ②☐可 ③☐尚可 ④☐待努力。 三、時間安排是否適當：①☐佳 ②☐可 ③☐尚可 ④☐待努力。 四、授課老師是否專業：①☐佳 ②☐可 ③☐尚可 ④☐待努力。 五、整體課程滿意程度：①☐非常滿意 ②☐滿意 ③☐普通 ④☐不滿意 不滿意原因：) 六、如有類似課程，您是否願意繼續參加：①☒是 ②☐否 七、此次活動參與人數： 人 (男____；女____；其他____)
參、回饋或建議事項 請將感想或回饋至少寫出 3 條，(內含性別平等教育和 SEL 融入本次課程)建議事項請務必填寫。	1. 學生能夠過電影情節，互相討論瞭解性別平等更深一層的意義。 2. 能夠透過電影情節，了解如何「相信自己有價值」、「生活變化是可控的」、「能學會及時調適情緒」、「我自己有能力做到」等等信念。 3. 透過電影賞析，從影片中融入不同的角色的情緒與思考，讓學生可以從不同的面向去思考，如何設身處地的去了解他人的想法，怎麼去做到換位思考。

填表人：

主任：

校長：

臺北市各級學校 113 年度推動學生性別平等教育-性別與尊重暨社會情緒學習（SEL）電影賞析到校計畫活動成果報告照片

申請學校：臺北市 士林 區 平等國民小學

說明：課前說明學習重點	說明：帶領學生如何融入電影中的腳色
說明：解釋電影中的特殊臺詞	說明：提示學生注意某些用詞
說明：讓學生自我思考電影中的情緒	說明：請學生發表感言



說明：學生融入在劇情中



說明：課後省思



說明：課後討論



說明：教學影片及資料

填表人：

主任：

校長：