

普通型高級中等學校公民與社會學科中心111學年度教師專業成長研習實施計畫

精準提問——如何問出好問題，引導學生有效探究與思考

壹、計畫依據

教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點。

貳、目的

- 一、加強教師對於素養導向教學與素養導向評量的相關知能，以落實新課綱精神。
- 二、透過精準提問的練習與實作，增強教師對於「探究與實作：公共議題與社會探究」課程中，帶領學生進行「發現與界定問題」的專業能力與授課經驗，深化教學內涵。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：公民與社會學科中心學校—國立臺南第一高級中學
- 三、協辦單位：苗栗縣立大同高級中學

肆、辦理內容

- 一、參加對象：全國各公私立普通型、綜合型、技術型高級中等學校之公民與社會科教師，至多錄取40人。
- 二、時間：111年9月30日（週五）上午09時至17時30分。
- 三、研習地點：集思台中新烏日會議中心 史蒂文生廳402會議室
- 五、報名方式與課前作業：

（一）課前須知：此工作坊以實作為主，需要課前練習的強化，才能延伸學習效果。因此，此工作坊規劃課前作業，以精進老師的提問思考能力，並將其實際運用在課堂實作上。

透過課前預習作業，與會教師可在研習課程中深入了解提問前的問題意識基礎、提問時的四個基本技能，以及針對教學現場的提問教學力，並連結到自己的教學狀況。課程中亦有實作練習主題，會運用快問快答方式來採訪講師，練習整理訪綱與訪談的實戰練習。藉由蒐集提問的情報資料，找出好奇提問點，有助提升提問力實作的課前暖身思考。

(二)報名方式：

1. 8月22日星期一開始報名，需於**9月14日星期三前**完成填寫課前作業、報名資料（google 表單：<https://forms.gle/JDRxwTbFkxb4yaWc6>）。俟收到中心回覆確認信件後，即取得報名資格。另於9月21日（星期三）前以 e-mail 寄發錄取通知。
 2. 若報名者超過40人，將依照「提交課前作業先後順序」決定錄取資格，本次研習原則上採實體工作坊方式，研習前三日恕不受理取消報名，亦不接受現場報名。
 3. 公民與社會學科種子教師保有20名保障名額。
-

(三)課前作業：

1. 請在課前請閱讀講師著作：洪震宇(2022)。《精準提問：找到問題解方，培養創意思維、發揮專業影響力的16個提問心法》。台北：漫遊者文化。
 2. 課前作業題目請參見附件。
-

六、課程表

時間	內容	講師
09:00~09:20	報 到	
09:20~09:30	開幕式	張茂桂教授(中研院) 董秀蘭教授(臺師大公領系)
09:30~11:00	如何引發學習動機，建立共識：練習發散思考、聚焦思考與掌握問題核心 1. 重點力—從發散到收斂，找出學習目標 2. 統整力—歸納與重新定義他人需求，提出更好的目標	洪震宇先生（創意教學工作者、《精準提問》作者）
11:00~11:10	休 息	
11:10~12:40	如何培養問題意識，問出好問題： 1. 如何問出好問題—個案練習與討論 2. 如何找出問題意識—課前訪綱作業討論點評	洪震宇先生（創意教學工作者、《精準提問》作者）
12:40~13:30	午 餐	
13:30~15:00	如何運用好問題三原則，進行提問實戰演練（一） 1. 如何設計好問題，建立對話空間 2. 提問實戰—分組訪談實戰演練	洪震宇先生（創意教學工作者、《精準提問》作者）
15:00~15:10	休 息	
15:10~16:40	如何運用好問題三原則，進行提問實戰演練（二） 講師回饋與講評	洪震宇先生（創意教學工作者、《精準提問》作者）
16:40~17:30	各校探究與實作課程實施概況	盧意婷老師（公民與社會學科中心研究教師／苗栗大同高中）、張茂桂教授(中研院)、董秀蘭教授(臺師大公領系)
17:30	賦 歸	

七、其它事項：

- (一) 請與會教師於課程結束後填寫回饋問卷(連結於研習結束後提供)，以利中心核發研習時數，全程參與者核予研習時數9小時。若因防疫政策而須調整研習方式與時間，請留意報名信箱的信件通知。
- (二)此研習活動支應本中心之種子教師差旅、代課鐘點費；非種子教師之差旅、代課鐘點費用由各服務學校報支。
- (三)為響應節能減碳，請老師自備環保杯、筷。
- (四)聯絡人：公民與社會學科中心助理 顏淳妮小姐，電話06-2371206#601，電子郵件

chunni@gm.tnfnsh.tn.edu.tw

附件

「精準提問—如何問出好問題，引導學生有效探究與思考」工作坊

課前作業

附註1：請填寫 google 表單 <https://forms.gle/JDRxwTbFkxb4yaWc6>

附註2：說明越清楚詳細，可以幫助講師在準備課程內容時更認識你，達到雙向溝通的效果

1. 是什麼原因想報名這堂提問教學力課程？您希望在本次課程能學到什麼能力？
2. 請描述您的教學內容，目前遇到什麼瓶頸或挑戰？
3. 這本書學到最重要的三個想法是什麼？請說明原因。(這個問題是讓您練習，練習歸納重點，整理出意義，才能有效傳達)
4. 閱讀本書之後，有什麼問題想問講師/作者本人(請依序列出5個問題，這是練習培養主動閱讀，找出問題意識，以及提問順序的能力。您寫出的這些問題，也會應用在分組訪談講師的練習上)？
5. 在您所任教的學校中，「探究與實作：公共議題與社會探究」課程是如何實施的？請您簡要分享課程主題、實作取徑、學生表現任務、為單科授課或跨科教學等資訊，約一百字。(若您尚未教授此課程，因而不清楚實施情形，可略過此題)
6. 在您籌備或實際教授「探究與實作：公共議題與社會探究」課程的過程中，您遇到最大

的困難與挑戰是什麼？