

臺北市立中崙高級中學 115 學年度第 1 次教師甄選公民與社會科筆試試題卷

准考證號碼：..... 姓名：.....

※注意：請務必於上欄填寫「准考證號碼」及「姓名」

壹、名詞解釋（4 題，每題 5 分，共計 20 分）題目為英文時，請先翻譯成中文專有名詞，再以中文書寫答案。

1. 民主韌性
2. 侍從主義
3. Digital divide
4. Affirmative action

貳、申論題（3 大題，合計 80 分）

一、2026 年美伊衝突引發的地緣政治風險，除了導致國際油價飆升，也帶動相關物價上漲，這些現象顯示通膨壓力的增大，正影響著全球經濟的活動。（共計 30 分）

(1) 請闡述「通貨膨脹」的定義及其三大成因為何？

並說明題文所述的「通膨壓力的增大」，對我國而言屬於何種通膨類型的成因？

(10 分)

(2) 為了因應題文所述的經濟現象，在政府的經濟作為上：

① 政府可採取何種類型的貨幣政策？

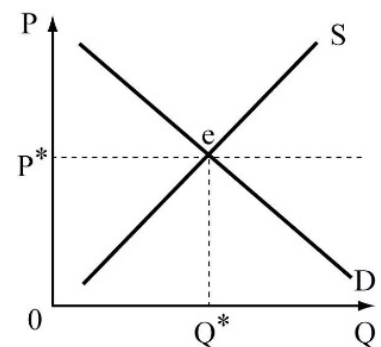
請闡述該政策的定義，及其政策工具與效果為何？（8 分）

② 為維護民生消費活動的穩定，政府可採取何種類型的價格管制措施？

請繪製「圖 1—市場供需圖」並輔以文字說明，實施這項價格

管制措施後經濟效率的變化為何？（12 分）

圖 1 市場供需圖（原均衡狀況）



二、114 年憲判字第 1 號判決（共計 20 分）

我國憲法法庭於 114 年 12 月公布「114 年憲判字第 1 號判決」，針對《憲法訴訟法》修正案進行違憲審查。

請依據判決意旨及相關法律概念，回答下列問題：

1. 現有總額與正當性：113 年底通過之《憲法訴訟法》新法，對大法官評議人數之門檻有何實質變更？除了法律規範外，當時還存在哪些行政與立法權衝突的政治因素，導致憲法法庭面臨停擺？當大法官因人事任命僵局而人數不足時，憲法法庭如何論證其以「實際得行使職權之大法官人數」作成判決之正當性？（7 分）
2. 立法正當程序：請定義何謂「正當法律程序」，並說明其在立法流程中的具體要求為何？根據本號判決，系爭法案的立法過程存在哪些「明顯重大瑕疵」，導致其違反憲法正當程序？（7 分）
3. 違憲宣告門檻：大法官指出，新法提高違憲宣告之門檻。請問新法的違憲宣告門檻為何？大法官引用何種「法律原則」指出此規定違憲？請說明該原則之內涵，並論述其違憲理由。（6 分）

三、探究與實作課程設計（共計 30 分）

下表為本校的「探究與實作：公共議題與社會探究」之課程大綱。請依據課程大綱，回答以下問題：

課程學習目標		
1. 能運用社會科學的推論與思考方法，進行公共議題的探究與思辨。 2. 能培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對公共議題的理解。 3. 能發展學生溝通表達及參與社會行動的能力。		
週次	單元 / 主題	內容綱要
一	何謂公共議題	[認識公共議題] 公共議題選讀與探究：研讀公共議題資料，以酒駕及虐童為例，了解公共性議題的設定方式。
二	小論文寫作與格式介紹	介紹學術論文架構、小論文寫作格式及撰寫步驟。
三	發現與界定問題(一)	教師以 大巨蛋 為例，介紹大巨蛋爭議始末及現況，並說明為什麼該爭議可視為一項公共議題。
四	發現與界定問題(二)	1. 小論文問題產生。 2. 同學發想所欲研究的公共議題，並進行分組討論。
五	發現與界定問題(三)	同學分組決定研究問題，並透過發表確認是否為具討論價值的公共議題。
六	觀察與蒐集資料(一)	設計學習單。透過實地走訪大巨蛋及其周邊（松菸），觀察並蒐集相關資料，了解獲取資料的管道。
七	觀察與蒐集資料(二)	由同學進行走訪大巨蛋之觀察口頭報告。
八	觀察與蒐集資料(三)	簡介取得研究資料的方法及途徑，並說明如何引經據典地進行文獻探討。設計學習概念檢核表單作為學習成效評估。
九	分析與詮釋資料(一)	公共議題的 質性分析 與詮釋：簡介如何對所關心的公共議題進行質性分析與詮釋。
十	分析與詮釋資料(二)	公共議題的 量化分析 與詮釋：簡介如何對所關心的公共議題進行量化分析與詮釋。
十一	分析與詮釋資料(三)	引導學生針對分析資料的結果做成結論。
十二	小組討論與實作	小組討論、報告撰寫。以自評互評表引導學生實踐分析實作報告能力。
十三	小組報告(一)	小論文實作與發表(一)
十四	小組報告(二)	小論文實作與發表(二)
十五	小組報告(三)	小論文實作與發表(三)
十六	小組報告(四)	小論文實作與發表(四)
十七	反思與回饋(一)	實作的修正與討論。
十八	反思與回饋(二)	心得與課程總結。

- 近年來，「生成式 AI」發展迅速，許多教師亦嘗試將「生成式 AI」融入課程設計。請您結合本校「探究與實作」課程大綱的特定課程階段（如：第三週的「發現與定義問題」），設計一項具體的「生成式 AI 融入教學」的教學嘗試。說明中須包含：融入方式、預期學習成效、教學實務上可能面臨的困境，以及相對應的解決策略。（8 分）
- 生成式 AI 雖能快速產出文字，卻也可能衍生學生過度依賴，而導致學習虛假化的問題。請依據本校課程大綱之流程，評估學生最可能在哪一個階段出現濫用 AI 的現象？並提出教師應如何調整教學引導或評量機制。（7 分）
- 針對「濫用生成式 AI」的議題，請結合「公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？」的條目，設計一節課的教學活動，以深化學生的理解。設計內容須包含教學目標、教學流程、教學評量。（15 分）